

湖北民族大学经济与管理学院文件

民大经管院发〔2024〕10号

关于印发《经济与管理学院 2024 年度教师教学创新大赛方案》的通知

院属各单位：

根据《关于举办第五届湖北民族大学教师教学创新大赛的通知》（民大教发〔2024〕1号）要求，为进一步推进课程思政建设和新文科建设，推动信息技术与教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，经学院党政联席会议研究，同意印发《经济与管理学院 2024 年度教师教学创新大赛方案》，请各单位认真组织学习并遵照执行。

湖北民族大学经济与管理学院

2024年4月8日



经济与管理学院 2024 年度教师教学创新大赛 方 案

为进一步落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，助力课程思政建设和新文科建设，推动信息技术与教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，根据《关于举办第五届湖北民族大学教师教学创新大赛的通知》（民大教发〔2024〕1号）要求，经学院党政联席会议研究，决定举办经济与管理学院 2024 年度教师教学创新大赛。特制订方案如下：

一、成立经济与管理学院教师教学创新大赛领导小组

学院成立经济与管理学院 2024 年度教师教学创新大赛领导小组，负责比赛的整体工作部署。领导小组下设办公室，设在教学科。具体人员名单如下：

组 长：张新平

副组长：冉瑞恩

成 员：谭 宇 廖群云 王俊平 吕宗耀

 萧 静 许 诚 冯小霞 刘洁玫

办公室主任：萧 静（兼）

二、大赛主题

推动教学创新，助力“四新”建设

三、大赛目标

深入推动学院教学改革创新，有效助力“四新”建设；充分

发挥大赛的示范引领作用，精心打造教师教学创新与改革的标杆。

四、参赛对象

经济与管理学院全体专任教师

五、比赛的时间

2024年6月中下旬

六、比赛地点

经济与管理学院附 303 会议室

七、比赛内容及材料要求

比赛环节分为网络评审和现场评审两个阶段。第一阶段为网络评审，参赛教师提交教学创新成果报告、教学大纲等材料；第二阶段为现场评审，现场评审内容为教学设计创新汇报。依据网络评审与现场评审成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

（一）网络评审

参赛教师于6月1日前将教学创新成果报告、课程教学大纲等相关材料提交至教学科，材料中不得出现个人相关信息，学院组织专家评委进行评审。

（二）现场评审

现场评审以教学设计创新汇报为主。参赛教师结合教学大纲和教学实践，进行不超过10分钟的汇报，专家提问和选手回答时间不超过10分钟。

（三）材料要求

1. 申报书（详见附件2）

2. 教学创新成果报告

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。

产教融合创新成果报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。（支撑材料及目录详见附件 3）

3. 课程教学大纲

教学大纲反映参赛教师教学思想、课程设计思路 and 教学特色，主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容、教学安排和课程评价等（详见附件 4）。

注意：参赛教师提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中不得出现参赛教师姓名等相关信息，如有出现，评审专家

将酌情扣分。

八、比赛奖项设置

大赛设一、二、三等奖和优胜奖，一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，优胜奖若干。对获奖团队（个人）发放荣誉证书及奖励，一等奖 3000 元，二等奖 2000 元，三等奖 1000 元。并推荐在院赛中表现优秀的团队（个人）参加第五届湖北民族大学教师教学创新大赛。

九、其他事项

参赛教师应保证所有提交材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人成果，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师承担全部责任。

附件：

1. 第四届湖北省高校教师教学创新大赛评分标准
2. 经济与管理学院 2024 年度教师教学创新大赛申报书
3. 教学创新成果支撑材料目录
4. 课程教学大纲

附件 1

第四届湖北省高校教师教学创新大赛评分标准

一、教学创新成果报告评分表（50 分）

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	10 分
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标，内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	10 分
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	10 分
关注技术应用 用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	10 分
注重创新 成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	10 分
总 分		50 分

二、教学设计创新汇报评分表（50分）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	5分
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	5分
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	5分
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	5分
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	15分
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	5分
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	5分
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	5分
总分		50分

第四届湖北省高校教师教学创新大赛评分标准

(课程思政组)

一、教学创新成果报告评分表 (50 分)

评价维度	评价要点	分值
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。	10 分
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。	15 分
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。	15 分
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。	10 分
总分		50 分

二、教学设计创新汇报评分表 (50 分)

评价维度	评价要点	分值
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。	5 分
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。	5 分
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	5 分
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。	5 分
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。	5 分

评价维度	评价要点	分值
过程与方法	<p>教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。</p> <p>教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。</p> <p>教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。</p>	10分
考评与反馈	<p>教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。</p>	5分
设计创新	<p>围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。</p>	5分
文档规范	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>	3分
现场交流	<p>观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。</p>	2分
总分		50分

第四届湖北省高校教师教学创新大赛评分标准

(产教融合组)

一、创新成果报告(50分)

评价维度	评价要点	分值
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。	10
创新特色	通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。	15
创新效果	课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好，学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。	15
成果辐射	能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	10
总分		50

二、教学设计创新汇报(50分)

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养，	5
内容分析	紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。	5
	避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理 高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。	5
过程与方法	教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。	10
	通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性，	10
	合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探究的学习。	5
考核评价	评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价	5
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合 协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色	5
合计		50

附件 2

经济与管理学院 2024 年度教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位				高校教龄		
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称				参赛组别		
	开课年级				学科门类		
教学情况	<p>(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)。</p>						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学院（部）教 学科意见	（盖章） 年 月 日
学院（部） 政治审查 意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
学院（部）意 见	（盖章） 年 月 日

附件 3

教学创新成果支撑材料目录

(请勿泄露教师姓名等信息)

一、主讲教师代表性教学获奖成果信息 (不超过 5 项)

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料 (不超过 5 项)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 4

课程教学大纲

(模板)

课程名称:		学分/学时:	
课程类别:		授课对象:	
预修要求:			

(教学大纲内容包括课程介绍、教学目标、教学内容、考核方式、教学安排、参考教材及相关资料等。)